

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Спортивная школа № 4»
(МБУДО «Спортивная школа № 4»)

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол от 29.08.2024 г. № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
_____ И.Г. Андреева
«__» _____ 20__ г.

Программа развития

Муниципального бюджетного учреждения дополнительного
образования «Спортивная школа»

на 2024-2028 год

г. Петропавловск-Камчатский

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ
3. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ
4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ
5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ
7. ФУНКЦИИ МБУДО «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 4»
8. КАДРОВОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
9. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
10. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МБУДО «СПОРТИВНАЯ ШКОЛА № 4»
11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
12. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2024 - 2028г.
13. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа № 4», далее (Учреждение) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий два аспекта деятельности: специфику содержания, обучения, воспитания и развития обучающихся и особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической (дидактической и воспитательной) системы. Программа развития является важнейшим документом, дающим развёрнутую характеристику обозримых перспектив развития Учреждения.

Программа развития Учреждения предполагает разработку оптимальной модели деятельности, выявление и создание необходимых условий для преобразования действующей системы и продуктивного существования.

Настоящая программа характеризует стратегию развития на период 2024 - 2028г.г. Она разработана на основе анализа положения Учреждения в микросоциуме, изучения социального заказа со стороны органов Управления образованием, обучающихся и их родителей (законных представителей), исследования мнений педагогов.

2. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ ДАННЫЕ

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение

Тип: учреждение дополнительного образования

Вид деятельности: спортивная школа

Статус: бюджетное учреждение.

3. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы осуществляется на основе ряда законов и нормативных документов:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Конституция Российской Федерации.
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральный Закон Российской Федерации «О дополнительном образовании».
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
- Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность учреждений дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, расположенных на территории Российской Федерации.
- Устав МБУДО «Спортивная школа № 4»

4. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели:

- создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие дополнительных образовательных услуг в интересах формирования духовно богатой, физически здоровой социально активной творческой личности;
- создание условий для активного включения подрастающего поколения в социально-экономическую, политическую и культурную жизнь общества;

- обеспечение условий для развития педагогической системы Учреждения;
- создание психолого-педагогических условий, способствующих развитию и воспитанию детей и юношества, совершенствование спортивно-оздоровительной деятельности Учреждения;
- популяризация и пропаганда здорового образа жизни.

Для достижения поставленных целей должны быть решены следующие задачи:

- повышение доступности качественного дополнительного образования, соответствующего требованиям общества;
- создание условий и механизмов развития способностей детей в области физической культуры и спорта;
- организация содержательного досуга, повышение уровня творческих способностей, раннее выявление и сопровождение одаренных детей.

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Достижение реализации намеченных целей и задач планируется в два этапа:

Первый этап (2024-2026 годы)

- подготовительный к переходу от режима функционирования в режим развития: формирование учебно-методической базы; максимальное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля; укрепление и перераспределение материально-технической базы Учреждения; развитие системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями.

Второй этап (2026 -2027годы)

- реализация режима развития: (формирование научно-методической базы); апробация новых образовательных программ, технологий; расширение сферы услуг; вхождение в образовательное и культурное пространство города и края; создание материально-технической базы достаточного уровня.

Третий этап (2028год)

- анализ деятельности, подведение итогов, новые перспективы.

6. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа представляет собой непрерывную образовательную технологию, которая обеспечивает для обучающихся спортивной школы:

- приобретение практических навыков в спортивной деятельности;
- поддержание здорового образа жизни;
- формирование необходимых личных качеств и социальных компетентностей.

Для коллектива:

- повышение профессионального уровня, квалификации.

Программа носит комплексный характер и направлена на реализацию нескольких приоритетных направлений:

-нормативно-правовое направление: совершенствование нормативного и правового обеспечения образовательного процесса.

-научно-исследовательское направление: обновление содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительных образовательных услуг.

-методическое направление: внедрение в практику работы спортивной школы научных разработок в области дополнительного образования детей, в обобщении педагогических технологий.

-работа с кадрами: проведение семинаров, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

-работа с семьей и общественными организациями: мероприятия, направленные на

установление партнерских отношений с общественными организациями по поддержке детей и молодежи, вовлечение семей учащихся в образовательно-воспитательный процесс.

7. ФУНКЦИИ УЧРЕЖДЕНИЯ

Сегодня спорту принадлежит значительная роль в воспитании молодого поколения страны. Спорт является важным социальным фактором в деле формирования человека. Заметна роль детско-юношеского спорта в решении образовательных, воспитательных и оздоровительных задач. Спортивные занятия с детьми и подростками служат составной частью их всестороннего развития.

Основные принципы работы спортивной школы:

Принцип гуманизации — соблюдение прав педагога и ребенка, закрепленных законом РФ «Об образовании», Конвенцией о правах ребенка и др. нормативными документами.

Принцип сотрудничества — построение взаимоотношений в школе на основе компетентностей, авторитетности педагога, повышающих уровень самооценки обучающихся.

Принцип развивающего обучения — отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мысли обучающихся.

Принцип индивидуализации обучения — повышение учебной мотивации, и развитие познавательных интересов

Принцип целостности — создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего содержание образования.

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей строится в парадигме развивающего образования, обеспечивая информационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, социализирующую, релаксационную функции.

Учреждение, призвано выполнять следующие функции:

- осуществление работы по привлечению обучающихся к систематическим занятиям физкультурой и спортом;
- проведение учебно-тренировочной и воспитательной работы среди детей и подростков, направленной на спортивное совершенствование, укрепление их здоровья и всестороннее физическое развитие;
- представление детям и подросткам равных условий для обучения в Учреждении, а имеющим перспективу необходимых условий для их спортивного совершенствования;
- способствование формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных, нравственных способностей, достижению уровня спортивных достижений сообразно способностям;
- оказание всесторонней помощи общеобразовательным учреждениям в организации работы по физкультуре и спорту;
- повышение уровня физической подготовленности и спортивных результатов с учетом индивидуальных особенностей и требований программ по видам спорта.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. Прием заявлений и зачисление в Учреждение производится в течение всего календарного года при условии наличия свободных мест. Организация обучения строится в соответствии с учебным планом и учебными программами, рассчитанными на 42 недели учебных занятий непосредственно в условиях спортивной школы, и дополнительно 10 недель по индивидуальным планам обучающихся на период их активного отдыха.

8. КАДРОВОЕ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Для практической реализации программы развития необходимо охарактеризовать главные виды ресурсов, способных её обеспечить.

1. Кадровое обеспечение:

- улучшение качественного состава тренеров-преподавателей;
- прохождение аттестации педагогических кадров;
- обеспечение роста спортивных показателей обучающихся.

2. Финансовое обеспечение и источники:

- обеспечение бюджетного финансирования на развитие материально-технической базы;
- обеспечение бюджетного финансирования на оздоровительную работу;
- обеспечение бюджетного финансирования спортивно-массовых мероприятий.

3. Укрепление материально-технической и производственной базы:

- обеспечение спортивной школы спортивным инвентарем и оборудованием.

Одним из важнейших ресурсов Учреждения является его кадровый потенциал.

В педагогическое сообщество спортивной школы включаются следующие участники образовательного взаимодействия: представители администрации, тренеры-преподаватели, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Ведущая роль в организации жизнедеятельности Учреждения как целостной системы отводится педагогическому коллективу.

Движение педагогического коллектива к высокому уровню зрелости предполагает, с одной стороны, максимальное сохранение индивидуальности каждого педагога, с другой стороны - формирование сплочённой общности профессионалов-единомышленников, способной сообща решать проблемы обновления содержания и организации образовательно-воспитательной деятельности.

Для выполнения задачи становления педагогического коллектива, способного работать в пространстве гуманистической образовательной идеологии, необходимо ориентироваться на соответствующую модель педагога. Педагог, работающий в учреждении дополнительного образования, должен обладать:

- гуманистическим мировоззрением, признающим в качестве главной ценности личность ребёнка;
- высоким уровнем профессиональных и психолого-педагогических знаний;
- основами педагогической техники (коммуникативными, творческими, прогностическими способностями, умением управлять собственным эмоциональным состоянием, ораторским искусством);
- способностью к самоанализу.

Кроме того, педагог, должен полностью разделять ценностную ориентацию и стратегическую линию деятельности своего Учреждения, сохраняя при этом право на отстаивание своей позиции при обсуждении проблем жизнедеятельности Учреждения и самостоятельность в выборе технологий и методик образования на уровне своего объединения.

Показателем зрелости коллектива является здоровый социально-психологический климат в нём.

Важным вопросом кадрового обеспечения деятельности Учреждения является проблема сохранности и подбора новых педагогических кадров. В этой связи целесообразно организовать целевую подготовку к педагогической деятельности выпускников Учреждения, которые хорошо знают её традиции и смогут легко влиться в коллектив.

В целях обеспечения стабильности педагогического коллектива целесообразно доработать систему поощрения педагогов и их лучших воспитанников за достижения определённых результатов, за эффективность и качество в работе, за особые успехи в работе с родителями, за личный вклад в дело развития учреждения и т.п.

Администрация спортивной школы считает необходимым заботиться о формировании коллектива педагогов, единомышленников, стремиться открывать в коллегах самое лучшее, создавая возможности для развития личности и самореализации

каждого из них.

Решение задач совершенствования материально-технической базы является необходимой основой создания хороших условий для педагогов в их учебно-воспитательной работе, развития детей, привлечения родителей к образовательно-воспитательному процессу.

9. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности, мастерства педагогических работников. С этой целью постоянно работает методический совет. Порядок его работы определяется Положением о методическом совете.

Деятельность Учреждения находится в прямой зависимости от кадрового потенциала, в связи, с чем возрастает роль методической службы спортивной школы, перед которой встаёт множество проблем отбора, систематизации, накопления, разработки и внедрения необходимой научной и методической информации, повышение профессионального мастерства тренеров-преподавателей.

Сегодняшняя ситуация в образовании требует систематизированного, научного и профессионального подхода в ведении методической работы в любом образовательном учреждении. Всё это диктует необходимость совершенствования и реконструкции методической службы.

На основе анализа деятельности можно отметить следующие положительные стороны в методической работе:

- разработаны подходы к созданию системы обеспечения профессионального роста педагогических кадров, а именно: обмен опытом тренеров-преподавателей, обучение через семинары, лекции, практическую работу с педагогами;
- образовательный процесс обеспечен программными материалами, разработаны программы для разного возраста и уровня подготовленности учащихся;
- содержание программ соответствует приоритетным идеям дополнительного образования.

Современная ситуация в образовании: перестройка экономических основ деятельности учреждений дополнительного образования, изменение их статуса и задач, новые требования к ним со стороны государства, детей и родителей - придает особую актуальность реорганизации методической деятельности Учреждения. Сегодня в число задач методического совета входят следующие:

- методическое обеспечение, развития Учреждения дополнительного образования;
- развитие творческого потенциала педагогов, выявление и обобщение опыта их работы, доведение его до сотрудников;
- решение задач по разработке и внедрению новых технологий обучения и воспитания;
- подъём качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях;

Создание развитой методического совета, отвечающей современным требованиям, обусловлено необходимостью реформирования учреждений дополнительного образования в соответствии с законом РФ «Об образовании». Методическую работу целесообразно усовершенствовать в следующих аспектах: ввести аналитико-диагностическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса, для чего необходимо:

- проводить мониторинг образования и воспитания детей с дифференциацией по возрастам;
- наладить постоянное отслеживание проблем и затруднений, с которыми сталкиваются педагоги в процессе реализации новой модели образования;
- обновление содержания и методов дополнительного образования;
- организовать постоянно действующую систему индивидуальных консультаций

педагогов по вопросам создания и модернизации образовательных программ, использования новых приёмов и методик;

- разработать методические рекомендации по технологии осуществления педагогами воспитательной работы с детьми в процессе учебно-тренировочной и внеурочной деятельности;
- разработать систему оперативного информирования педагогов по вопросам инноваций и передового опыта в сфере дополнительного образования детей
- создать условия для постоянного повышения профессионального мастерства педагогов;
- сформировать банк данных инновационного опыта педагогов, развивающих основные идеи программы развития Учреждения;
- организовать службу методической помощи педагогам по подготовке их публикаций на сайте учреждения в сети Интернет, а также выступлений на конференциях, совещаниях по проблемам дополнительного образования

Намеченная реорганизация методической деятельности Учреждения позволит добиться высокого качества образовательного процесса, основанного на новых педагогических технологиях.

10. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

В современной системе образования наблюдаются многочисленные трансформации, складывается ее новый облик - новый образ образования, создание условий для интеграции общего и дополнительного образования. Главным средством качественного изменения образовательного процесса может стать высокий профессионализм кадров, способных оперативно реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства при организации учебного процесса. В свою очередь, изменились и требования к качеству образования, связанные с необходимостью соотношения уровня подготовки выпускников. Успешность выпускника образовательного учреждения во взрослой жизни связана не только с формальным уровнем образования - освоением образовательных стандартов, но и с приобретёнными компетенциями эффективно действовать в социуме, быть профессионалом в своём деле, здоровой и органически развитой личностью. Создание концепции развития Учреждения, учитывающей эти особенности современного состояния общества, насущная потребность времени. Развитие - обязательный элемент деятельности образовательного учреждения, призванного, с одной стороны, реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества, с другой, решать вопросы создания привлекательного имиджа Учреждения, эффективно действующего на рынке образовательных услуг.

Разработанная Концепция развития МБУДО «Спортивная школа № 4» рассчитана на период 2024-2028 годы.

Концепция является:

- социально-педагогической (направлена на обеспечение прав личности на образование, социальную защищённость в современных условиях);
- межотраслевой (объединяет усилия различных ведомств, общественных и государственных организаций, объединений в деле образования);
- организационно-педагогической (создаёт условия для эффективной организации деятельности педагогического коллектива).

Концепция позволит:

- формировать образовательную политику Учреждения;
- определять основы нормативного и финансового обеспечения развития;
- принимать нормативные акты, распорядительные документы, направленные на создание условий для развития Учреждения, координирующие усилия различных структур и ведомств по вопросам образовательной деятельности Учреждения.

Основными критериями эффективности развития будут выступать:

- согласованность основных направлений и приоритетов развития, согласно Приоритетному национальному проекту «Образование», Федеральной программой развития образования и «Концепцией модернизации дополнительного образования»;
- реализация в дополнительных образовательных программах спортивной подготовки, пользующихся спросом на рынке образовательных услуг;
- рост личных достижений участников образовательного процесса;
- развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса;
- качество предоставляемых образовательных услуг.

Правовой основой концепции развития является Закон Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об учреждении дополнительного образования детей. Развитие Учреждения должно основываться на анализе его потенциала. Концепция развития отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы. Реализация концепции может быть осуществлена при соответствующем финансовом обеспечении. Ключевой идеей концепции выступает идея развития, понимаемая в триединстве задач:

- создание необходимых условий для развития и социализации личности обучающихся;
- запуск механизмов развития и саморазвития самого Учреждения;
- превращение образовательного процесса в действенный фактор развития личности обучающегося, при этом образовательно-тренировочный процесс в Учреждении понимается как ценностное единство процессов развития, оздоровления, обучения, воспитания.

Концепция развития Учреждения строится на следующих позициях:

- расширение социальных связей обучающихся с окружающим миром;
- формирование единого образовательного пространства на основе интеграции общего и дополнительного образования;
- создание системы, интегрирующей весь комплекс образования, воспитания, развития и социального становления личности в условиях социума.

В прогнозируемый период Учреждение должно качественно улучшать взаимодействие по следующим направлениям:

1. Участие в определении и формировании потребностей обучающихся, родителей, педагогов в развитии физкультуры и спорта.

2. Формирование систематической согласованной программы проведения оздоровительных мероприятий различной направленности, молодежных и социальных проектов воспитательной направленности.

3. Качественное улучшение взаимосвязи Учреждения с общеобразовательными учреждениями в проведении физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, проведение массовых мероприятий, организация учебно-методической работы.

4. Организация и участие, совместно с другими учреждениями дополнительного образования, в проведении акций и мероприятий социально-воспитательной направленности.

5. Участие в обеспечении формирования и воспитания здорового образа жизни ' всех участников образовательного процесса.

6. Организация медицинского обеспечения учебно-тренировочного процесса.

7. Улучшение работы с родительской общественностью школы, общественными фондами, предпринимателями, направленной на повышение качества и ресурсное обеспечение учебно-тренировочного процесса.

8. Создание групп спортивной школы на базе образовательных учреждений различного уровня, формирование моделей непрерывного физического воспитания на уровне дополнительного образования.

Повышение профессиональной подготовки тренерско-преподавательского состава

Качественное улучшение содержания и технологии учебно-тренировочного процесса, проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы возможно только на основе существенного повышения профессиональной и специальной подготовки всех участников этого процесса. В этой сфере деятельности Учреждение будет развиваться по следующим направлениям:

1. Организация и обеспечение повышения квалификации тренерско-преподавательского и административного состава на курсах, участие в специализированных научно-практических конференциях, семинарах.
2. Внедрение новых педагогических технологий подготовки к ведению учебно-тренировочной и воспитательной работы в современных изменяющихся условиях.
3. Прохождение периодической аттестации тренерско-преподавательского состава Учреждения.
4. Обеспечение тренерско-преподавательского состава учебно-методической литературой, пособиями, другими информационными ресурсами на разнообразных носителях, создание банка программно-педагогических средств.
5. Организация и проведение периодических семинаров, курсов по обмену опытом совместно с другими заинтересованными структурами.

Улучшение эффективности воспитательной работы

На данном этапе развития общества система образования является одним из основных государственно-общественных институтов, обеспечивающих и отвечающих за воспитание молодого поколения. В последнее время проблема воспитания, в том числе и физического, выходит в нашем обществе на первый план. Вопросы сохранения и укрепления здоровья молодых граждан, формирования у них активной жизненной позиции становятся элементами общенационального дела. Система общего образования, в первую очередь, решая задачи интеллектуального развития личности, не обладает достаточными возможностями и условиями для формирования и развития психодинамических качеств человека. Поэтому особое место в организации воспитательной работы отводится системе дополнительного образования. В планируемый период развития деятельность спортивной школы будет направлена на решение следующих воспитательных задач:

1. Социально-педагогическая адаптация и защита детей, формирование позитивного отношения между людьми, уважение прав другого человека.
2. Развитие интересов и способностей личности, формирование и развитие личностных качеств, необходимых для активной жизнедеятельности.
3. Целенаправленный поиск условий для максимального проявления потенциальных возможностей личности.
4. Сознательное получение дополнительного образования, соответствующего жизненным планам и интересам.
5. Компенсация дефицита общения в школе, семье, в среде сверстников и расширение сферы межличностных контактов.
6. Формирование знаний, умений и навыков по обеспечению здорового образа жизни и жизненных потребностей.
7. Формирование устойчивого негативного отношения к асоциальным тенденциям в молодежной среде.

Концепция развития носит открытый характер. Она исходит из того, что в процессе её реализации могут возникать новые продуктивные идеи и способы их осуществления. В случае успешного выполнения концепции неизбежно будет расширяться круг людей, активно участвующих в решении проблем развития Учреждения, которые станут инициаторами новых проектов. В связи с этим план, включённый в данную концепцию, нельзя рассматривать как исчерпывающий. Он может и должен быть дополнен новыми планами, отражающими новые потребности социума и новые возможности Учреждения.

11. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализация его потенциальных возможностей.

Повышение уровня спортивного мастерства обучающихся и, как результат, увеличение количества детей, достигших высоких результатов.

Дальнейшее совершенствование качества обучения и увеличение групп учебно-тренировочной направленности и спортивного совершенствования.

Увеличение и сохранность количества занимающихся детей в спортивных секциях.

Тесное взаимодействие спортивной школы с общеобразовательными школами по оказанию консультативной и практической помощи в организации и проведении спортивных мероприятий.

Ожидаемыми результатами реализации программы являются укрепление здоровья подрастающего поколения, сохранение и развитие дополнительного образования детей спортивной направленности, совершенствование непрерывного процесса физкультурно-оздоровительной работы в образовательном учреждении.

Реализация программы развития спортивной школы позволит обеспечить:

1. Повышение эффективности работы спортивной школы в реализации программных мероприятий, направленных на развитие детско-юношеского спорта и физкультурно-спортивного движения.
 2. Повышение роли дополнительного образования детей спортивной направленности по формированию здорового образа жизни подрастающего поколения.
 3. Сохранение и развитие дополнительного образования детей спортивной направленности для удовлетворения образовательных потребностей формирующейся личности и профилактики криминогенного поведения подростков.
 4. Укрепление материально-технической базы, информатизации учебно-тренировочного процесса и оснащение техническими средствами обучения, спортивным инвентарем, наглядными пособиями.
 5. Увеличение числа систематически занимающихся физической культурой и спортом обучающихся.
 6. Подготовку тренерско-преподавательских и педагогических кадров к продуктивной деятельности, индивидуальной работе с одаренными детьми.
 7. Реализацию современных технологий обучения, развитие у обучающихся культуры самообразования, самоконтроля.
 8. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка, реализация его потенциальных возможностей.
 9. Повышение уровня спортивного мастерства обучающихся и, как результат, увеличение количества детей, достигших высоких результатов.
 10. Дальнейшее совершенствование качества обучения и увеличение групп учебно-тренировочной направленности и спортивного совершенствования.
- Увеличение и сохранность количества занимающихся детей в спортивных секциях.

12. СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ 2024-2028 гг.

Развитие нормативно - правовой базы.

№ п./п.	мероприятие	сроки	исполнитель
1	2	3	4
1.	Совершенствование локальных актов. Контроль соответствия номенклатуры	2024 г.	Администрация

	дел документам Учреждения.		
2.	Пополнение базы нормативных документов по вопросам дополнительного образования	в течение всего периода	заместитель директора, инструктор-методист

Совершенствование учебно-методической базы

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Разработка и рекомендации по усовершенствованию программ спортивной подготовки.	2025 г.	заместитель директора
2.	Пополнение учебно-методических комплексов к программам спортивной подготовки.	в течение всего периода	администрация, тренеры
3.	Анализ выполнения учебных программ.	август ежегодно	заместитель директора
4.	Наполняемость информационного сайта Учреждения.	еженедельно	ответственный за ведение сайта
5.	Ведение социальных сетей Учреждения (ВК и ОК)	ежедневно	ответственный за ведение социальных сетей
6.	Создание банка данных по обобщению опыта педагогов Учреждения.	2026г.	администрация

Совершенствование работы с педагогическими кадрами

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Планирование обучения педагогов Учреждения на курсах повышения квалификации	в течение всего периода	директор
2.	Проведение консультаций и семинаров, совещаний по актуальным вопросам.	в течение всего периода	администрация
3.	Планирование открытых учебно-тренировочных занятий.	ежегодно сентябрь	тренеры-преподаватели, заместитель директора
4.	Пополнение банка данных о повышении квалификации педагогических работников Учреждения.	май ежегодно	администрация

Организационно-образовательная деятельность

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Планирование воспитательных мероприятий по работе с детьми.	сентябрь ежегодно	заместитель директора, тренеры-преподаватели
2.	Проведение внутришкольных и городских спортивно-массовых мероприятий (согласно	в течение всего периода	инструктор-методист

	календаря).		
3.	Участие в краевых и всероссийских соревнованиях.	в течение всего периода	тренеры-преподаватели
4.	Разработка системы мероприятий по профилактике детского травматизма.	в течении всего периода	заместитель директора
5.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.	ежегодно октябрь	тренеры-преподаватели.

Работа с общеобразовательными школами

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Работа с педагогами школ (ознакомление с работой отделений Учреждения в целях организации работы с детьми.)	октябрь ежегодно	заместитель директора
2.	Проведение совместных соревнований	Сентябрь-май ежегодно	инструктор-методист
3.	Организация соревнований по видам спорта среди школьных команд.	сентябрь - май ежегодно	тренеры-преподаватели
4.	Организация работы спортивных отделений Учреждения на базах общеобразовательных школ.	весь период	Директор, заместитель директора

Меры по улучшению финансового и ресурсного обеспечения Учреждения

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнитель
1	2	3	4
1.	Добиться оказания государственной поддержки для укрепления материально - технической базы учреждения в рамках федеральных и региональных целевых программ.	ежегодно	администрация
2.	Разработать предложения по выделению денежных средств из бюджета города, края на поддержку и развитие учреждения.	ежегодно	администрация

13. КОНТРОЛЬ ИСПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль за реализацией этапов Программы развития осуществляется как внешний, так и внутренний. Работа Учреждения инспектируется учредителями по плану. Внутренний контроль осуществляет администрация Учреждения в соответствии со схемой контроля (текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль).

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы осуществляется ежегодно в июле - августе. Предложения по корректировке подаются ежегодно в мае после обсуждения на заседаниях коллективных органов управления. Все изменения утверждаются на педагогическом совете Учреждения. Выполнение программы обеспечивается за счет бюджетного финансирования.